



Escuelas Públicas de Boston

Situación financiera de los años fiscales 2025 y 2026

David Bloom, Director Financiero

Blair Dawkins, Director Financiero Adjunto



Cada niño, en cada aula, en cada escuela del sistema de las Escuelas Públicas de Boston tiene la misma oportunidad de alcanzar la grandeza que lleva dentro que cualquier otro.

- Política pública de oportunidades y logros de BPS

Todas nuestras escuelas deben reconocer las capacidades, idiomas, culturas y experiencias vitales de nuestros estudiantes para enseñarles y ayudarles a alcanzar sus necesidades individuales y diversas. Tanto los datos de los estudiantes como las experiencias vividas por nuestros estudiantes, familias y personal ponen de manifiesto la urgente necesidad de cumplir la promesa y el mandato de una educación inclusiva y el derecho de cada estudiante a estar preparado para la universidad, la carrera profesional y la vida.

- Plan de Educación Inclusiva de BPS



Panorama de los años fiscales 2024-2026



AF
2024

- Año fiscal finalizado el 30 de junio de 2024
- BPS terminó el año dentro del presupuesto

AF
2025

- Año en curso, hasta el 30 de junio de 2025
- Confiamos en cerrar el año dentro del presupuesto
- Actualización de las inversiones del año fiscal 2025 y cierre del ESSER

AF
2026

- Año fiscal que comienza el 1 de julio de 2025 y finaliza el 30 de junio de 2026 (Ciclo escolar 2025-2026)
- Presentación completo del presupuesto el 5 de febrero de 2025



Cierre del presupuesto del año fiscal 2024

BPS cerró el año fiscal dentro del presupuesto por el trigésimo cuarto año consecutivo

Presupuesto	\$1,445,874,991
Gasto real	<u>\$1,445,848,692</u>
Excedente neto	\$26,299



Cierre del presupuesto del año fiscal 2024

Gasto del año fiscal 2024 comparado con el presupuesto

Todos los años nos esforzamos por gestionar el presupuesto aprobado lo más ajustadamente posible. Y todos los años vemos áreas en las que gastamos más o menos de lo previsto durante el proceso presupuestario.

- Áreas de costos más altos a los previstos inicialmente:
 - Empleados temporales
 - Transporte
 - Servicios alimentarios
- Áreas en las que hemos identificado ahorros operativos y volvimos a dar prioridades de los fondos disponibles:
 - Ahorro en sueldos y seguro médico gracias a las posiciones vacantes
 - Servicios públicos





Actualización del progreso del año fiscal 2025



Proyección financiera para el año fiscal 2025

Confiamos en terminar el año fiscal 2025 dentro del presupuesto



- Áreas de costos mas altos a los previstos inicialmente:
 - Servicios de alimentación – Se sigue recurriendo a comidas contratadas mientras se continúa con la construcción de la cocina central.
 - Empleados a tiempo parcial – Mejoramiento de la contratación de monitores de autobús
 - Seguro de enfermedad: los costos reales son más elevados
- Zonas con costos menos a los previstos:
 - Empleados a tiempo completo – Tasa de plazas vacantes más alta que antes de la pandemia, pero mejorando.
 - Uso del ahorro derivado del fin de ESSER para compensar el aumento de los costos. (Ej. Costos de verano que salen de los Fondos Generales a ESSER).



Proyección financiera para el año fiscal 2025

Las tasas de plazas vacantes en octubre empiezan a volver a los niveles como estaban antes de la pandemia

- Una tasa de plazas vacantes del 1% equivale a unos 10 millones de dólares en gasto salarial.

AÑO FISCAL	Actual Equivalente a tiempo completo	Presupuestados Equivalente a tiempo completo	% de plazas que se llenaron	Diferencia a partir de 2019
2019	9,197.6	9,395.0	97.9%	--
2020	9,266.0	9,358.1	99.0%	1.1%
2021	9,555.3	9,669.6	98.8%	0.9%
2022	9,570.1	9,988.6	95.8%	-2.1%
2024	9,493.1	10,202.6	93.1%	-4.8%
2025	9,974.4	10,578.3	94.3%	-3.6%



Construyendo la fundación del futuro

Más comunidades escolares inclusivas ayudarán a cerrar la brecha de oportunidades para nuestros estudiantes de color y continuará proveyendo servicios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes con discapacidades y multilingües.

El trabajo de los próximos 5 años requiere cambios transformadores en la forma en que operamos actualmente.

- ▶ **Reimaginar el fondo escolar** y en la transición del fondo ponderada por estudiante
- ▶ Realizar **inversiones históricas** para transformar todas las escuelas de BPS para apoyar **oportunidades de educación inclusiva**
- ▶ **Cambiar la huella física de BPS** para apoyar mejor la experiencia estudiantil de alta calidad



Progreso académico basado en las inversiones

Inversiones sobre la inclusión:

- 15 millones de dólares invertidos directamente en las escuelas para aumentar el personal y ampliar las oportunidades de inclusión
- Orientadores en educación inclusiva
- Estipendios del Equipo de Planificación de la Inclusión para desarrollar oportunidades de inclusión en las escuelas
- El 98% de las escuelas tienen coordinadores de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS por su acrónimo en inglés) que crean estructuras para MTSS y supervisan los servicios alineados con las necesidades de los estudiantes.

Planificación de nuevos programas bilingües/multilingües:

- Cuatro programas nuevos de Educación Bilingüe y 3 programas nuevos diseñados para estudiantes recién llegados que empezará en el ciclo escolar 2025-2026, con dos programas para estudiantes con educación formal interrumpida o limitada (SLIFE por sus siglas en inglés)
- Inversión en planes de estudios y recursos en el idioma materno para programas bilingües 10



Progreso académico basado en las inversiones

Materiales y entrenadores para una alfabetización equitativa:

- Un millón de dólares en material didáctico de alta calidad
- 2,3 millones de dólares para plataformas en línea de apoyo al idioma y la alfabetización, incluyendo para los estudiantes multilingües.
- 2 millones en apoyo a la implementación de materiales (12 horas de entrenamiento profesional en todo el distrito) y entrenamiento profesional relacionada con la enseñanza de la lectura basada en evidencias.
- 2 millones en apoyo directo a la alfabetización de los estudiantes a través de la intervención de la lectura

Ampliación de centros escolares o *Hub Schools*:

- 6 nuevos centros escolares con coordinadores a tiempo completo para un total de 20 centros escolares
- Se ha añadido el Coordinador de centros escolares de toda la ciudad



Operaciones de progreso de las inversiones

Planificación y operaciones de capital

- Lidera la prioridad del distrito de **ampliar el acceso a espacios de aprendizaje seguros, saludables y de bajo consumo** como parte de nuestro Plan de Instalaciones a Largo Plazo.
- **Apoyó la apertura de nuevos edificios**, como los de Carter, Josiah Quincy y Horace Mann.

Transporte

- **Compra e implementación de Zum** para mejorar el seguimiento de los autobuses en tiempo real, las notificaciones en tiempo real y los aumentos del porcentaje de puntualidad a medida que continúa la implementación.
- **20 autobuses eléctricos más en el año fiscal 2025**, duplicando el tamaño de nuestra flota. Pedidos de 54 autobuses eléctricos nuevos y 3 adaptados para este año. Estaciones de carga eléctrica en un segundo patio de autobuses.

Atletismo

- **Mejorar la calidad estética de nuestros gimnasios y espacios deportivos** con iluminación, nuevos marcadores, salas de pesas y renovación del espacio de entrenamiento deportivo en Madison Park.
- **Desarrollar capacidad** utilizando un modelo de Coordinador Atlético Regional.

Apoyo a los estudiantes

- **Ampliación de la oferta de programas**, incluida la Justicia Restaurativa y conjunto de escuelas seguras y acogedoras.
- **Más de 2,700 estudiantes participaron en programas** socioemocionales, académicos, universitarios y profesionales (por ejemplo, Opportunity Lab).

Recursos Humanos

- **Se invirtió en la capacitación del equipo que procesa los pagos** que pasó de 6 a 11 personas, para garantizar la puntualidad de los pagos, la reducción de las discrepancias y una mayor eficacia en su proceso.



Progreso de las inversiones para el avance de la familia y la comunidad

La línea de ayuda de BPS completó más de 25,000 "contactos" de conexiones con familias, personal, estudiantes y miembros de la comunidad de BPS, lo que incluye llamadas, correos electrónicos y visitas sin cita previa. El personal ofreció sus servicios en siete idiomas.

Más de 7,000 estudiantes participan en los programas de verano, con una asistencia superior al 80%.



Planificación del año fiscal 2026



Año fiscal 2026: Construyendo sobre nuestras Fundaciones

En el año fiscal 2025 dejamos de utilizar el fondo ponderado por estudiante para ajustar los presupuestos escolares. En su lugar se está haciendo los siguientes:

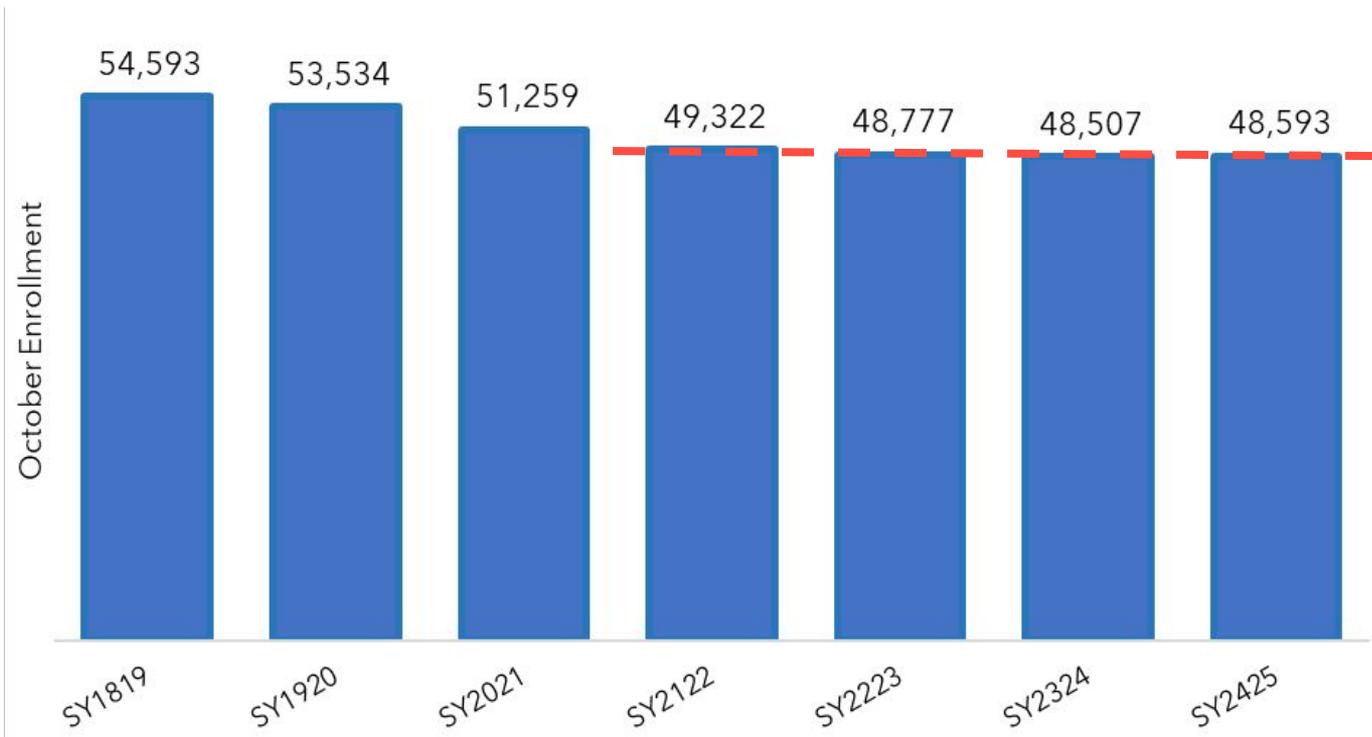
- Ajustes presupuestarios a partir del nivel de fondos existentes en la escuela
- Aumento o disminución basado en el número de aulas (primaria) o cambios en la capacidad (secundaria).
- Inversiones prioritarias en recursos educativos para nuestros estudiantes con mayores necesidades a través de prácticas inclusivas y apoyos a estudiantes multilingües.

Para el año fiscal 2026, nuestra prioridad sigue siendo estabilizar los presupuestos escolares y garantizar la inversión en nuestros estudiantes con mayores necesidades. Estamos haciendo los siguientes:

- Seguir realizando ajustes en las aulas/capacidades utilizando la misma metodología.
- Ampliar las inversiones en prácticas inclusivas.
- Invertir en educación bilingüe mediante la creación de programas para recién llegados y de dos idiomas en las escuelas, y seguir financiando íntegramente los ajustes necesarios para los servicios de inglés como segunda idioma.

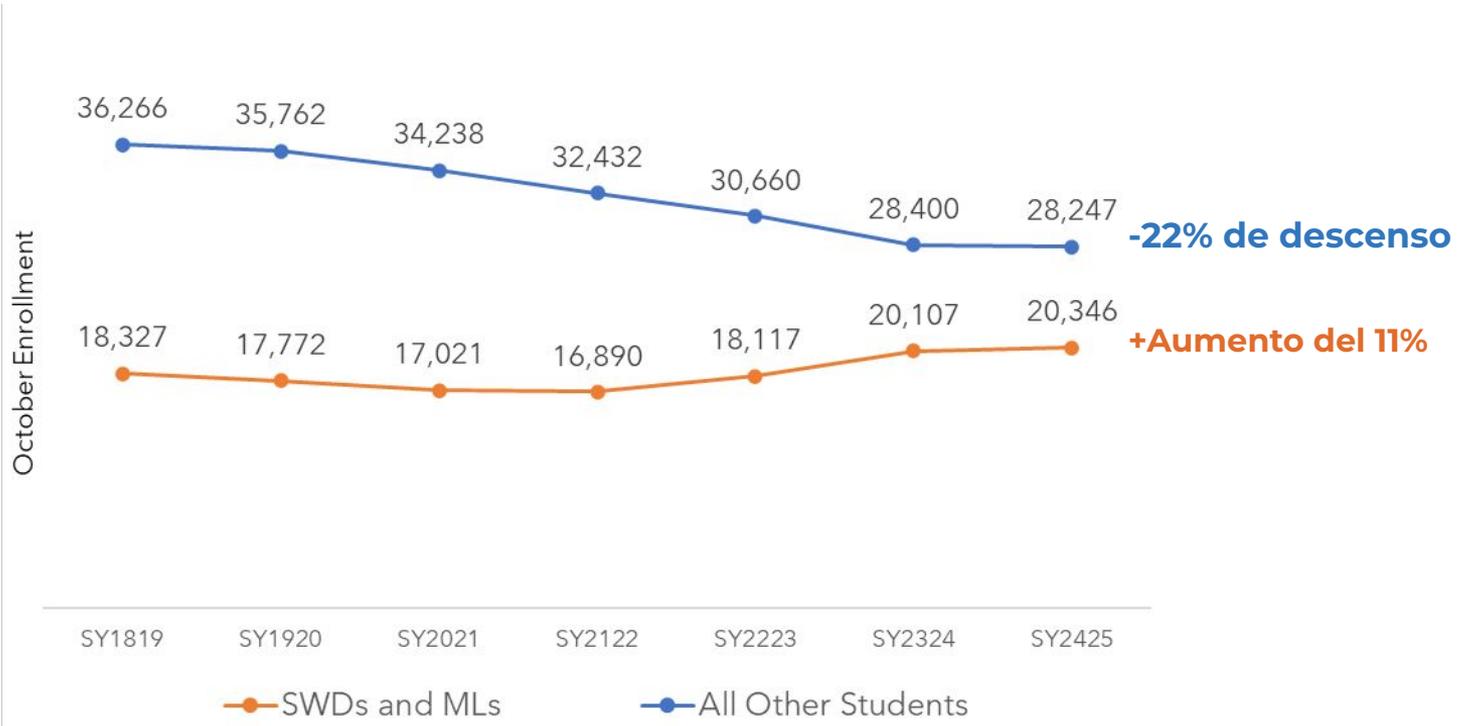


La matriculación en BPS disminuyó en la década anterior, pero más recientemente se ha estabilizado





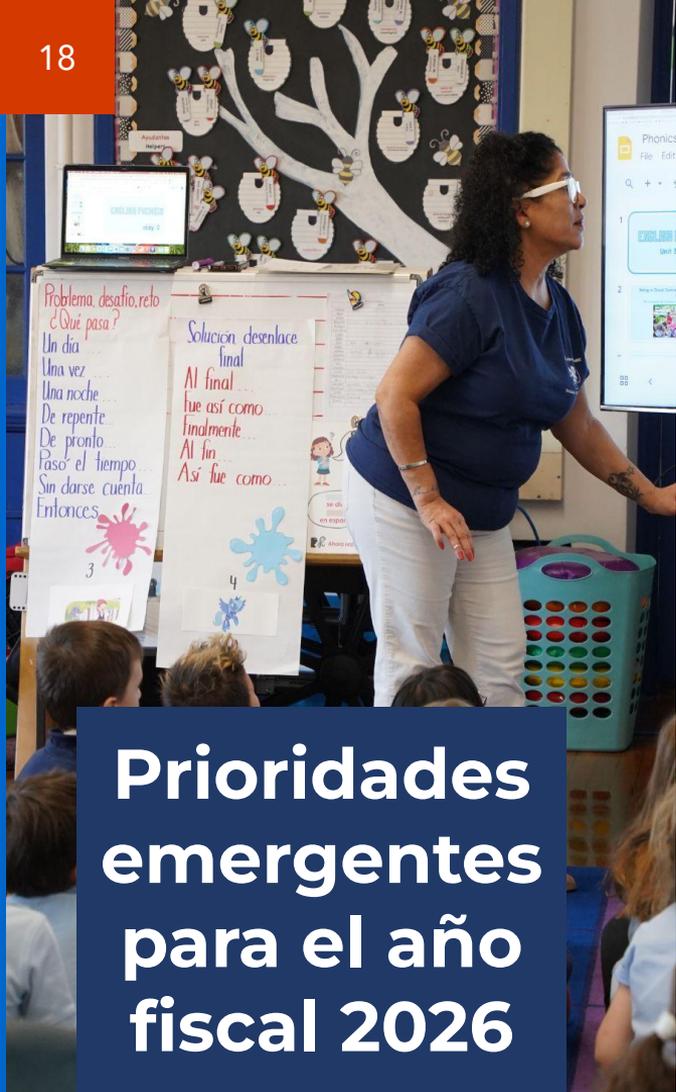
En el mismo periodo de tiempo, las concentraciones de las necesidades de los estudiantes a quienes atendemos cambiaron



*Includes all Students with Disabilities and MLs with an ELD level of 1,2 or 3. Includes all MLSWDs.

Nuestra propuesta para el año fiscal 2026 refleja un presupuesto estable para el ciclo escolar 2025-2026

- Tras el histórico presupuesto del año pasado, los fondos de BPS se ajustará más a los niveles tradicionales
- Ampliando las inversiones para continuar con nuestras principales prioridades sobre:
 - Educación inclusiva
 - Ampliación de los programas bilingües
 - Sistemas de apoyo de múltiples niveles(MTSS) y apoyos académicos
 - Ampliación de las vías de acceso a la enseñanza secundaria
- Plan de instalaciones a largo plazo: Implementación de cambios y preparación para futuras recomendaciones sobre cierres, fusiones y reconfiguraciones de escuelas.



Prioridades emergentes para el año fiscal 2026



Estrategias para identificar eficiencias

En las escuelas, estamos limitando las reducciones a los cambios relacionados con el plan de instalaciones a largo plazo y el cierre de aulas por falta de estudiantes.

Los equipos de la Oficina Central trabajaron con un enfoque presupuestario de base cero para identificar eficiencias.

Se pidió a cada departamento que trabajara dentro de su nivel presupuestario actual, identificando ahorros de costos para pagar cualquier aumento de costos.

Las áreas limitadas de aumento de costos en los presupuestos centrales se encuentran en los Servicios Escolares Presupuestados Centralmente. Algunos ejemplos de estos aumentos son los siguientes:

- Costos del seguro de enfermedad para todo el distrito
- Costos de servicios públicos para todo el distrito
- Aumento de los gastos de transporte y matrícula de educación especial fuera del distrito

Calendario de la temporada presupuestaria:

Oportunidades de participación comunitaria
Conversaciones/plazos internos de los distritos



El año fiscal de las escuelas públicas de Boston empieza el 1 de julio para el 30 de junio; la mayor parte de la desarrollo del presupuesto para el próximo año fiscal se lleva a cabo entre noviembre y marzo.

Preguntas



Anexo



Planificación para el fin de ESSER

Uso de subvenciones de varios años y flexibilidad de ESSER para un aterrizaje suave del distrito

Fuente de fondos para el año fiscal 2025	Cierre fiscal	Oportunidad
Fondos generales	30 de junio de 2025	Sin opción para transferir el balance
Título 1	31 de agosto de 2026	El Título 1 es una subvención de 2 años con un máximo de prórroga del 15% y una excepción cada 3 años.
Otras subvenciones	31 de agosto de 2026	Los títulos IIA, III, IV e IDEA son subvenciones de dos años sin un máximo de prórroga.
ESSER	30 de septiembre de 2024	Los fondos de ESSER III pueden gastarse una vez finalizada la subvención, siempre y cuando estén designados antes del 30 de noviembre del 2024.
Interruptor automático	No se aplica	El máximo para transferir equivale a las solicitudes de interruptor automático del año anterior. En el año fiscal 2025, será de 24,9 millones de dólares

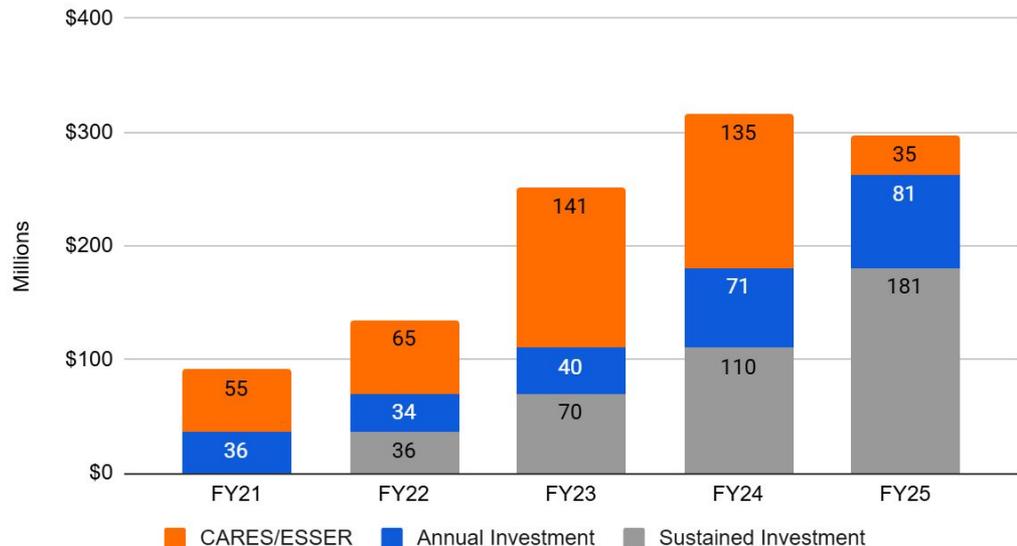


Fondo General y ESSER

Fondo General y ESSER (AF 2021-AF 2025)

Los fondos de ESSER III se están usando estratégicamente para compensar el impacto del precipicio fiscal ESSER.

General Fund and ESSER (FY21-FY25)





Liquidación de ESSER

Tema	Fecha limite	Notas	Estado	Cantidad
Período de subvención	30 de septiembre de 2024	Incluye gastos de personal y gastos que no están relacionados a la misma	Completado	\$241M (87%)
Obligación fecha límite	30 de septiembre de 2024	Crear contratos y emitir órdenes de compra (PO en ingles)	Completado	
Liquidación tradicional	31 de diciembre de 2024	Todos los gastos antes del 30 de septiembre gastos con cargo a pedidos obligados hasta el 30 de septiembre	Según lo planeado	9,5 M\$ (3%) Gastados 26 M\$ (9%) En curso
Liquidación atrasado	30 de noviembre de 2025	Todas las prórrogas de liquidación han sido aprobadas por DOE y DESE. Nuestro objetivo es gastar todo para el	Según lo planeado	\$3.5M (1%)

The background of the slide features a photograph of a multi-story brick building with several windows. Overlaid on the left side of the image is a white, stylized street map of a city grid, showing various streets and blocks. The map is semi-transparent, allowing the brick texture of the building to be visible through it.

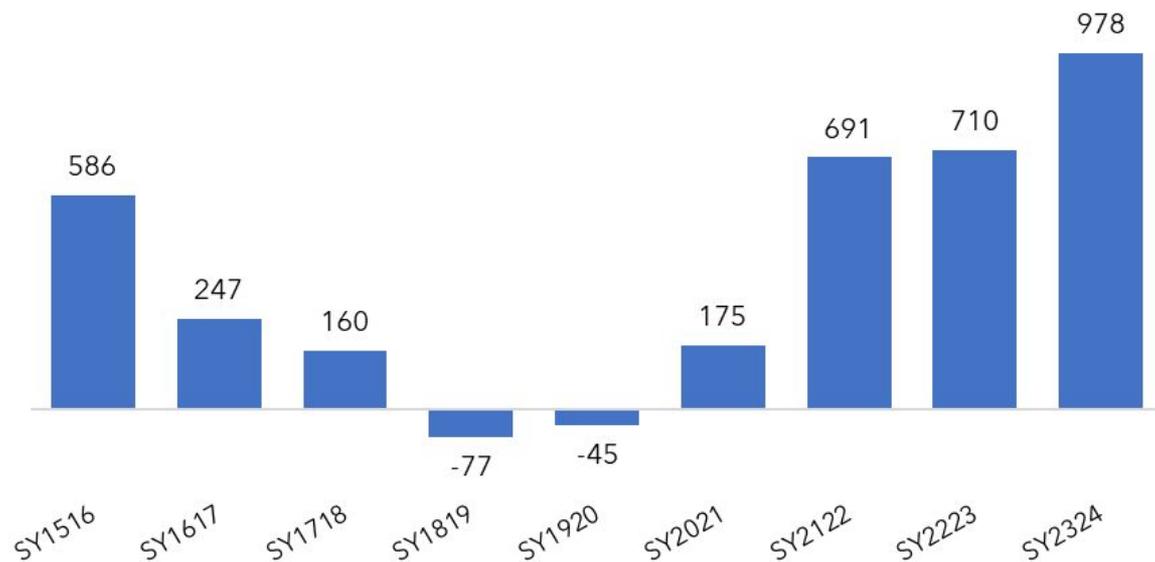
Contexto de matriculación del año fiscal 2026



Tendencias de matriculación en BPS

La matriculación total se ha estabilizado debido a la llegada de nuevos estudiantes multilingües

Net change in enrollment between October and June

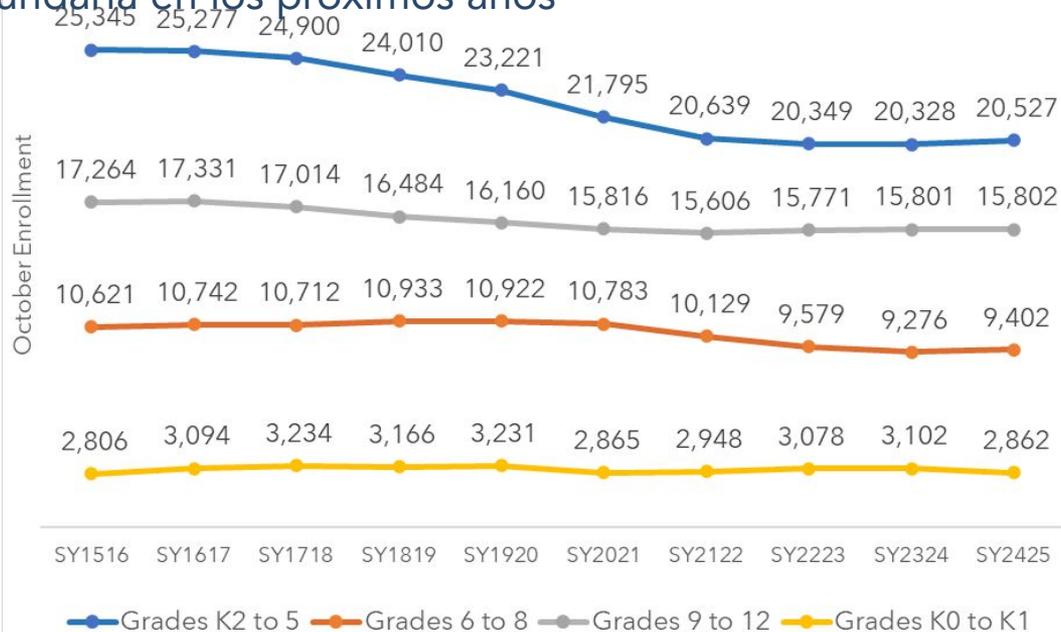


- La matriculación creció a 978 estudiantes entre octubre y junio del año pasado y en un promedio de 700 estudiantes en los dos años anteriores.
- Este aumento se debió casi exclusivamente a la llegada de nuevos estudiantes multilingües.
- El aumento de mediados de año estabilizó la matriculación total de los últimos años.

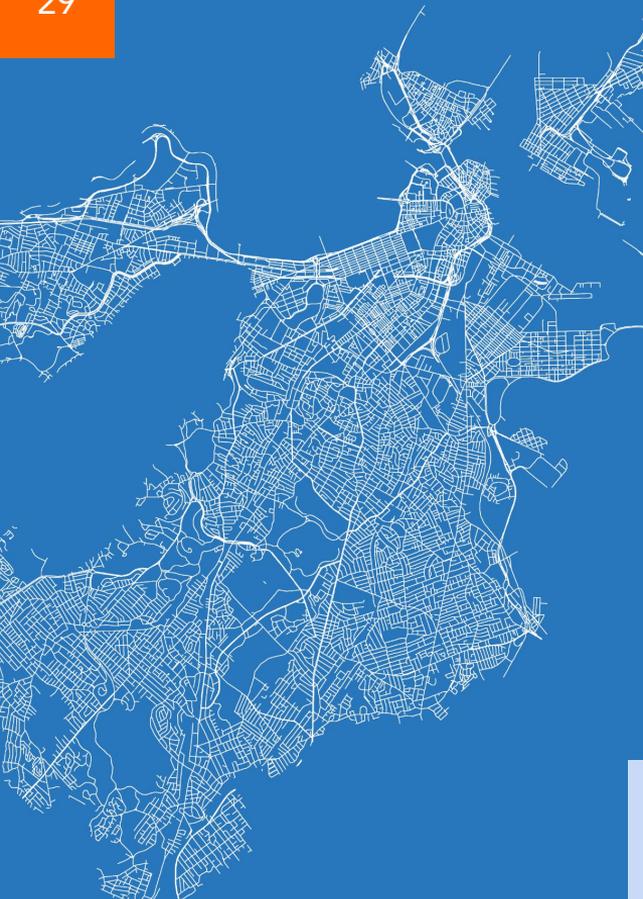


Tendencias de matriculación en BPS

La matriculación en la primaria se ha estabilizado, pero la disminución del año anterior afectará la matriculación en la secundaria en los próximos años

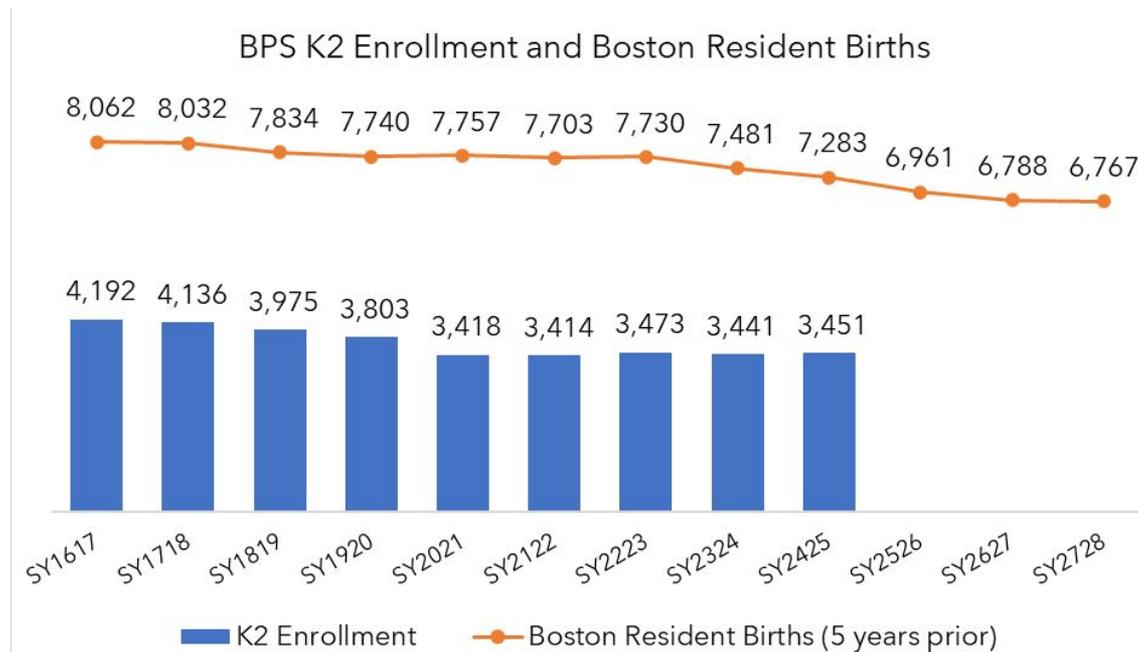


- La matrícula en los grados K2 a 5 aumentó ligeramente este año, pero es 4,811 estudiantes (19%) menos que en ciclo escolar 2015/2016.
- La matriculación en los grados 6.º a 8.º también ha subido ligeramente este año, pero es 1,520 menos (14%) menos que hace 5 años.
- El número de estudiantes matriculados entre los grados 9º y 12º puede disminuir en los próximos años a medida que se vayan reduciendo los grupos



Tendencias de matriculación en BPS

La disminución en la primaria fue por un número menor de nacimiento de residentes y aulas pequeñas de K2 que entraron y pasaron por el sistema.

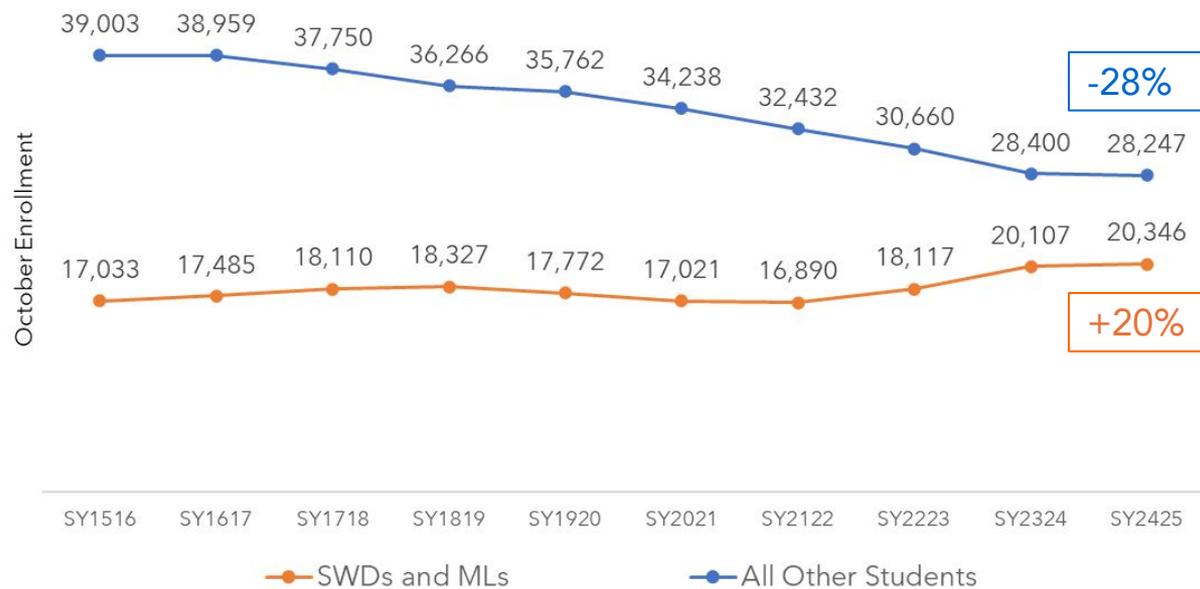


- Existe una relación consistente entre el número de nacimientos de residentes en Boston y el número de estudiantes de K2 de BPS 5 años después.
- Los nacimientos de residentes en Boston han disminuido constantemente en la última década, lo que ha dado lugar a grupos más pequeñas en K2 .
- La reciente llegada de estudiantes multilingües mantiene estable la matriculación en K2 a pesar del menor número de nacimientos de residentes.



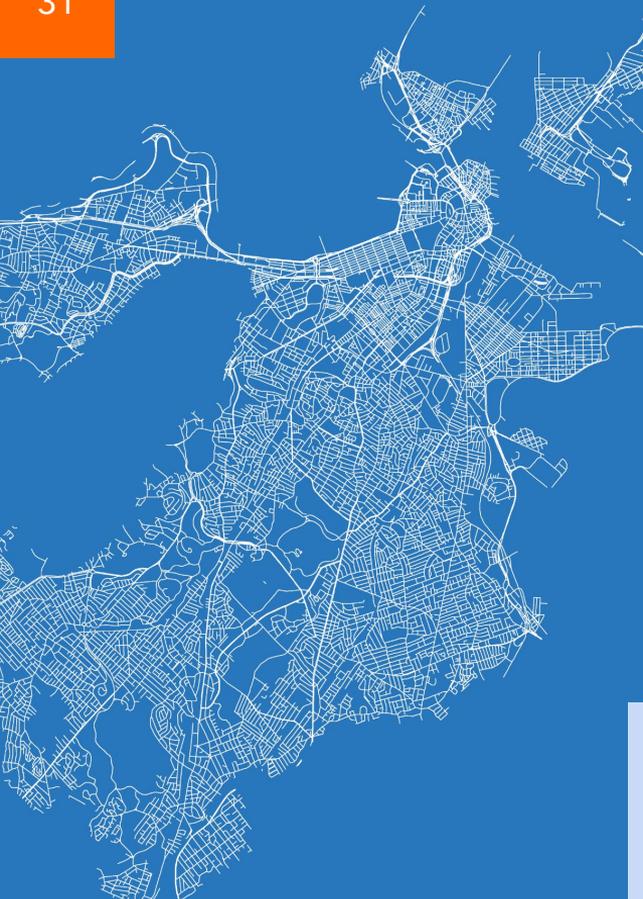
Tendencias de matriculación en BPS

El número de estudiantes multilingües y con discapacidad subió a medida que bajó el número total de estudiantes matriculados, lo que conlleva una mayor concentración de necesidades.



*Includes all Students with Disabilities and MLs with an ELD level of 1,2 or 3. Includes all MLSWDs.

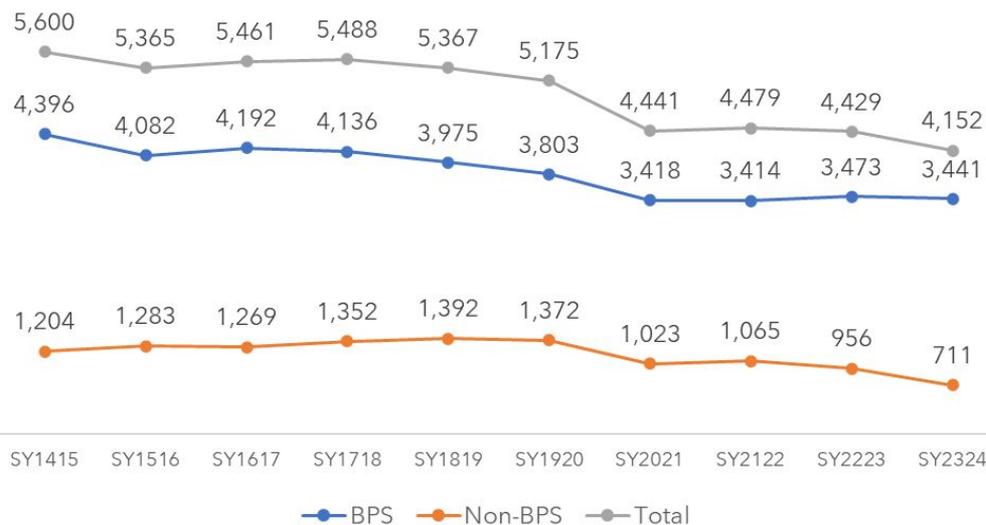
- Desde ciclo escolar 2015/2016, el número de estudiantes multilingües y con discapacidad aumentó a 3,313 estudiantes (20%), mientras que la inscripción entre todos los demás estudiantes bajó a 10,756 estudiantes (28%).
- La mayor parte del aumento entre los estudiantes con mayores necesidades se ha dado en los últimos 3 años, impulsado principalmente por un aumento del número de estudiantes con menor nivel de inglés.



Tendencias de matriculación en BPS

No se trata de un fenómeno exclusivo de BPS: la matriculación de residentes de Boston en K2 disminuyó un 22% en 9 años.

K2 Boston Resident Enrollment by School Type



- La matriculación en K2 entre los residentes de Boston en todos los tipos de escuelas disminuyó en 1,278 estudiantes, o el 22%, entre ciclo escolar 2013/2014 y 2022/2023, con los mayores descensos ocurridos durante la pandemia.
- El hecho de que las inscripciones en el K2 aún no hayan mejorado sugiere que podría no solo se trata de un efecto de la pandémico.
- La matrícula de residentes de Boston en todos los grados también bajó un 12% en 6 años, de 79,016 en el ciclo escolar 2016/2017 a 69,522 en el 2022/2023.